|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  Компьютерлік ойындарды әзірлеу | | | | | **Мектебі: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп» КММ** | | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:Шпекбаева А.К.** | | | | |
| **Сынып: 6** | | | | | **Қатысушылар саны:** | | **қатыспағандар:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Ойынның сценарийін әзірлеу | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 6.3.2.2 –алгоритмді блок-сызбалар түрінде көрсету | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | алгоритмді блок-сызбалар түрінде көрсету | | | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Тапсырмада алгоритм түрін қалай анықтайтынын түсіндіреді.  Алгоритм логикасын түсіндіреді.  Алгоритм арасындағы өзара байланысты түсіндіреді. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Оқушылар:   * Тапсырмадағы блок-сызбаларды түсіндіре алады;   Пайдалы сөйлемдер:   * Блок-сызбаны құру үшін… қажет * Үрдістегі алгоритм түрлері …үшін * Тапсырмада орындау үшін …істеу қажет | | | | | | |
| **Құндылықтар** | | Бірлестік, өзара құрметтеу. | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Ойын істеуге болатын оқу пәндері. | | | | | | |
| **Алдын ала білімдер** | | Оқушылар алгоритмді сөз ретінде көрсете алады, орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіре алады, бағдарламалаудың ойындық ортасында бұтақтау және циклдік командаларды қолдана алады | | | | | | |
| **Сабақтың жоспары** | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақ кезеңдері** | | | | | | | **Сабақ кезеңдері** |
| Сабақтың басы  0-5 мин  5-15 мин | 1. **Білімді өзекті қылу**   Оқушылармен сәлемдесу. Білімдерді қайталау және өзекті қылу.  «Блок-сызба» алгоритмдері. Анықтау немесе тест өткізу  Сұрақты талқылау: Алгоритм дегенеміз не?  **Теориялық бөлім.**  Оқушылар презентация слайдтарымен өз бетімен жұмыс атқарады. Оқушылар анықтамалар, блок-сызбалар және мысалдарды қарастырады.( дәптерлеріне жазады)  Алгоритмдердің үш типі болады:  -сызықтық  -тармақталған  -циклдік  **Сызықтық алгоритмдер** – командалар жазылуына байланысты орындалатын алгоритм, яғни бірінен соң кезекпен.    **Тармақталған алгоритм** - кейбір шарттардың орындалуына байланысты бір немесе басқа іс-қимылдар кезектілігі орындалатын алгоритм.  **басы**  **айнымалыларды енгізу**  **нәтиже**  **тармақ 1**  **тармақ 2**  **соңы**  **иә**  **жоқ**  **шарт** | | | | | | | Презентация, 1-2 слайдтары  Дидактикалық материал  Презентация, 3-8 слайдтары |
| Сабақтың ортасы  15-25 мин  25-35 мин | 1. **Жаңа материалды бекіту.** *Тасырмаларды орындау*(топпен)   № 1 тапсырма   * 1. Блок-сызбаны «Ағайын тату болса – ат көп, Абысын тату болса – ас көп» мақалымен толтыру.   2. Алгоритм түрін атаңыз. Берілген блок-сызбада қатені көрсетіңіз.     *Суретті бос орынға орналастырып, тексеру.*  № 2 тапсырма  Ер бала әдебиет пәнінен берліген 4 шумақты жаттап отып. Төрт шумақты бір рет оқып, жад бойынша қайталауға тырысады. Осылай, төрт шумақты қатесіз айтқанға дейін қайталайды. Ер баланың іс-қимылын блок-сызба түрінде құру.    **3.Практикалық жұмысты орындау.**  *Әртүрлі деңгейлі карточкалар бойынша жұмыс істеу.*  Бағыттауыштар арқылы көрсетілген сурет алгоритмнің қай түріне жататынын көрсетіңіз.  Алгоритмдерге атау беріңіз  Алгоритмнің әр түріне екі мысал арқылы кестені толтыру  Paint бағдарламасында орын ауыстыру және көшіру командалары арқылы алгоритмді құрыңыз. | | | | | | | Презентация, 9-10 слайдтары |
| Сабақтың соңы  35-40 мин | **4.Қорытындылау.**   1. Әртүрлі тапсырмаларда алгоритм түрлерін қалай ажарыту болады? 2. Ойындағы ұпайларды санау үшін қандай алгоритм (сызықтық, бұтақталған немесе циклдік) келеді? | | | | | | |  |
| Дифференциация – Сіз қандай әдіспен көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Дарынды оқушылар алдына қандай мақсаттар қоюды жоспарлайсыз? | | | **Бағалау – оқушылардың материалды ұғыну деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  **Бағалау әр оқушының орындаған тапсырмалары бойынша жүргізіледі.** | | | Денсаулық және техника қауіпсіздігін сақтау  ЕТ, эргономика кабинеттерінде ТҚ ескерту  Сабақ барысында оқытудың белсенді әдісін пайдалану. | | |
| Дифференциация тапсырмаларда көрініс табады.  АКТ-нің дамыған дағдылары бар оқушыға бағытталған бағдар бар. | | | **Өзін-өзі бағалау, бірін-бір бағалау.**  **Мұғалім бағалайды** | | | ӘК-мен жұмыс.  ТБ негізгі ережелері | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаты/оқыту мақсаты шынайы болды ма?*  *Барлық оқушылар оқыту мақсатына жетті ме?*  *Егер жоқ болса, неге?*  *Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақытша кезеңдері көтерілді ме?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге?* | | | | *Бұл бөлімді сабақ барысында оқушылардың ойлануы үшін пайдаланыңыз. Сабағыңыз туралы ең қажетті сұрақтарға сол бағанада жауап беріңіз.* | | | | |
|  | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақтың қандай екі аспекті жақсы өтті (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысы жақсартуға не мүмкіндік берер еді (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында мен сынып туралы, олардың жетістіктері туралы не анықтадым/келесі сабақтарда неге көңіл бөлу керек, жеке оқушылардың қиыншылықтары?** | | | | | | | | |