|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Компьютерлік ойындарды әзірлеу | **Мектебі: «Перуаш Кәрімұлы атындағы орта мектеп» КММ** |
| **Күні:** | **Мұғалімнің аты-жөні:Шпекбаева А.К.** |
| **Сынып: 6** | **Қатысушылар саны:**  | **қатыспағандар:** |
| **Сабақ тақырыбы** |  Ойынның сценарийін әзірлеу |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.3.2.2 –алгоритмді блок-сызбалар түрінде көрсету |
| **Сабақтың мақсаты** | алгоритмді блок-сызбалар түрінде көрсету |
| **Бағалау критерийлері** | Тапсырмада алгоритм түрін қалай анықтайтынын түсіндіреді.Алгоритм логикасын түсіндіреді.Алгоритм арасындағы өзара байланысты түсіндіреді. |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:* Тапсырмадағы блок-сызбаларды түсіндіре алады;

Пайдалы сөйлемдер:* Блок-сызбаны құру үшін… қажет
* Үрдістегі алгоритм түрлері …үшін
* Тапсырмада орындау үшін …істеу қажет
 |
| **Құндылықтар** | Бірлестік, өзара құрметтеу. |
| **Пәнаралық байланыс** | Ойын істеуге болатын оқу пәндері. |
| **Алдын ала білімдер** | Оқушылар алгоритмді сөз ретінде көрсете алады, орындаушыларға және олардың командалар жүйесіне мысал келтіре алады, бағдарламалаудың ойындық ортасында бұтақтау және циклдік командаларды қолдана алады  |
| **Сабақтың жоспары** |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақ кезеңдері** | **Сабақ кезеңдері** |
| Сабақтың басы0-5 мин5-15 мин | 1. **Білімді өзекті қылу**

Оқушылармен сәлемдесу. Білімдерді қайталау және өзекті қылу.«Блок-сызба» алгоритмдері. Анықтау немесе тест өткізуСұрақты талқылау: Алгоритм дегенеміз не? **Теориялық бөлім.** Оқушылар презентация слайдтарымен өз бетімен жұмыс атқарады. Оқушылар анықтамалар, блок-сызбалар және мысалдарды қарастырады.( дәптерлеріне жазады)Алгоритмдердің үш типі болады:-сызықтық-тармақталған-циклдік**Сызықтық алгоритмдер** – командалар жазылуына байланысты орындалатын алгоритм, яғни бірінен соң кезекпен. **Тармақталған алгоритм** - кейбір шарттардың орындалуына байланысты бір немесе басқа іс-қимылдар кезектілігі орындалатын алгоритм. **басы****айнымалыларды енгізу****нәтиже****тармақ 1****тармақ 2****соңы****иә****жоқ****шарт** | Презентация, 1-2 слайдтарыДидактикалық материалПрезентация, 3-8 слайдтары |
| Сабақтың ортасы15-25 мин25-35 мин | 1. **Жаңа материалды бекіту.** *Тасырмаларды орындау*(топпен)

№ 1 тапсырма* 1. Блок-сызбаны «Ағайын тату болса – ат көп, Абысын тату болса – ас көп» мақалымен толтыру.
	2. Алгоритм түрін атаңыз. Берілген блок-сызбада қатені көрсетіңіз.

 *Суретті бос орынға орналастырып, тексеру.* № 2 тапсырмаЕр бала әдебиет пәнінен берліген 4 шумақты жаттап отып. Төрт шумақты бір рет оқып, жад бойынша қайталауға тырысады. Осылай, төрт шумақты қатесіз айтқанға дейін қайталайды. Ер баланың іс-қимылын блок-сызба түрінде құру.  **3.Практикалық жұмысты орындау.** *Әртүрлі деңгейлі карточкалар бойынша жұмыс істеу.*Бағыттауыштар арқылы көрсетілген сурет алгоритмнің қай түріне жататынын көрсетіңіз.Алгоритмдерге атау беріңіз Алгоритмнің әр түріне екі мысал арқылы кестені толтыру  Paint бағдарламасында орын ауыстыру және көшіру командалары арқылы алгоритмді құрыңыз. | Презентация, 9-10 слайдтары |
| Сабақтың соңы35-40 мин | **4.Қорытындылау.**1. Әртүрлі тапсырмаларда алгоритм түрлерін қалай ажарыту болады?
2. Ойындағы ұпайларды санау үшін қандай алгоритм (сызықтық, бұтақталған немесе циклдік) келеді?

  |  |
| Дифференциация – Сіз қандай әдіспен көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Дарынды оқушылар алдына қандай мақсаттар қоюды жоспарлайсыз? | **Бағалау – оқушылардың материалды ұғыну деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?****Бағалау әр оқушының орындаған тапсырмалары бойынша жүргізіледі.** | Денсаулық және техника қауіпсіздігін сақтауЕТ, эргономика кабинеттерінде ТҚ ескертуСабақ барысында оқытудың белсенді әдісін пайдалану.  |
| Дифференциация тапсырмаларда көрініс табады. АКТ-нің дамыған дағдылары бар оқушыға бағытталған бағдар бар. | **Өзін-өзі бағалау, бірін-бір бағалау.****Мұғалім бағалайды** | ӘК-мен жұмыс.ТБ негізгі ережелері  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия****Сабақ мақсаты/оқыту мақсаты шынайы болды ма?* *Барлық оқушылар оқыту мақсатына жетті ме?**Егер жоқ болса, неге?**Сабақта дифференциация дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақтың уақытша кезеңдері көтерілді ме?* *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды және неге?* | *Бұл бөлімді сабақ барысында оқушылардың ойлануы үшін пайдаланыңыз. Сабағыңыз туралы ең қажетті сұрақтарға сол бағанада жауап беріңіз.*  |
|  |
| **Жалпы бағалау****Сабақтың қандай екі аспекті жақсы өтті (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақ барысы жақсартуға не мүмкіндік берер еді (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында мен сынып туралы, олардың жетістіктері туралы не анықтадым/келесі сабақтарда неге көңіл бөлу керек, жеке оқушылардың қиыншылықтары?** |